

НАЛШЫККЪАЛЭ
ОКРУГЫМИКЪЭРАЛ ІУЭХУЩІАПІЭ
«САБИЙСАД 71»



НАЛЬЧИК ШАХАР ОКРУГУНУ
МУНИЦИПАЛКАЗНА
ШКОЛЪА ДЕРИ БИЛИМ БЕРГЕН
МЕКЯМЫ «71-ЧИ САБИЙ САД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.НАЛЬЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 71» Г.О. НАЛЬЧИК
(МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71» Г.О.НАЛЬЧИК)

✉ 360016 г. Нальчик, ул.Калужного, 28А
☎ 8 (8662) 91-49-00, 40-97-42

ИНН 0726025566, КПП 072601001
E-mail: ds71n@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №71» г.о.Нальчик
(наименование дошкольного образовательного учреждения)
Протокол № 21 от «10»04.2025г

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МКДОУ «Детский сад №71»
г.о.Нальчик

/Кожокова М.Х./
расшифровка подписи

10.01.2025г.

**Отчет самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 71» за 2024год**



№	Содержание	Страница
	Пояснительная записка Общие сведения об образовательной деятельности МКДОУ «ДС№71»	3
I раздел	Аналитическая часть	
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2	Оценка системы управления организации	13
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	24
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
1.7	Оценка материально-технической базы	29
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
II раздел	Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «ДС»71» за 2024 год	31

Пояснительная записка

Основание:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г)

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

- отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Совета родителей и общего собрания работников учреждения и представлены в комитет по образованию администрации г.о. Нальчик, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» (МКДОУ «Детский сад № 71»)
Руководитель	Кожокова Мадина Хабасовна
Адрес организации	Кабардино–Балкарская Республика, г. о.Нальчик, ул.Калюжного,28-А.
Телефон, факс	(88662)-91-49-00
Адрес электронной почты	E-mail: ds71@yandex.ru
Информационный сайт	Детский сад № 71 Нальчик
Учредитель	Местная администрация городского округа Нальчик
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 20.12.2021г № 07-2341, регистрац. номер №1210700004162

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №71» (далее — МКДОУ «Детский сад №71») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь: имеется фактически – 3937кв.м., застроенная – 890 кв.м., незастроенная – 3047 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МКДОУ «ДС №71»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). С 01.01.2021

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для решения поставленных задач ОП ДО был проведен мониторинг оценки степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе были утверждены образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №71», разработанная на основе ФОП ДО и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и АОП ДО для обучающихся с аутизмом. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- приобрели материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- провели информационно - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организованная образовательная деятельность ведётся на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет

Уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом:

- контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП детского сада;
- принципа интеграции образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В МКДОУ «Детский сад №71» созданы условия для доступа к электронной информационно – образовательной среде, применяют электронные средства обучения и цифровой образовательный контент только в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы – пункт 2.10.2. СП 2.4.3648 – 20.

В учреждении функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Количество общеобразовательных групп – 6

2. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

Таблица 1

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	29
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	34
Средняя группа	от 4 до 5 лет	35
Старшая группа	от 5 до 6 лет	37
Разновозрастная группа	от 5 до 7 лет	33
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	39
Итого		207

Образовательная деятельность в МКДОУ «ДС№71» осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МКДОУ «ДС№71»

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип планирования, который предполагает работу с детьми на основе тематической недели. Это принцип планирования очень рационален, и позволяет детям легче усваивать, программный материал.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МКДОУ «ДС№71»
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В содержании образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия.

Начиная, с трех-четырёх лет вводится новый подраздел "Формирование основ гражданственности и патриотизма", где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта.

Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. Формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел "Формирование основ безопасного поведения" в быту, природе, социуме, сети Интернет.

В содержании образовательной области "Познавательное развитие" предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир.

В содержании подраздела "Сенсорные эталоны и познавательные действия", начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания.

Содержание подраздела "Окружающий мир" предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, традициях народов нашей страны.

В подразделе "Природа" предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон.

В старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека.

В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области "Речевое развитие" содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела "Подготовка детей к обучению грамоте", обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области "Физическое развитие" более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.

Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом.

Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству.

Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Воспитательная работа

Структурным элементом образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС№71» является рабочая программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ -2348/06.

Каждым педагогом детского сада разработан план проведения мероприятий с детьми и родителями по модулям (Культурное наследие, Наш дом – природа, Семейный клуб, Жизнь прекрасна, когда безопасно, Будь здоров без докторов, «Финансовая грамотность»)

За 2 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2023.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	87,5%
Неполная с матерью	7	11,5%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

Таблица 2

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	207	100%
Один ребенок	24	11,6%
Два ребенка	81	39,1%
Три ребенка	79	38,2%
Четыре и более	23	11,1%

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь.

Для реализации программы воспитания МКДОУ «ДС№71» использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания р.ф.

Предлагает профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает обще садовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания согласно календарно - тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

1.Модуль «Культурное наследие».

Особенностями программы воспитания в МКДОУ «ДС№71» являются традиции воспитательной работы в ДОО.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В мире кроме общеизвестных праздников существует масса интересных дат, которые могут стать поводом для познавательных досугов и совместных проектов взрослых и детей. Подготовка к 10 развлечению включает в себя совместную работу воспитателя с детьми группы и родителя с ребенком, тем самым, формируя у дошкольников желание к самостоятельному поиску, сбору информации.

Цель мероприятий модуля «Культурное наследие» – организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

В рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Праздник - развлечение на открытом воздухе «Госпожа честная Масленица» - 24.02.2024 год
- Народный праздник «День весеннего равноденствия» - март 2024 год
- Религиозный праздник «Курбан байрам».
- Фольклорное развлечение «Капустные посиделки» - октябрь 2024 г.
- «Ярмарка осеннего урожая» - октябрь 2024 г.
- Экологический праздник «Синичкин день» - 10.11.2024 г.
- Фольклорный праздник, посвящённый дню матери. -23.11.2024 г.

Консультации:

- «Играйте с детьми в народные подвижные игры». Картотека народных игр – февраль
- «О традициях гостеприимства народов Кабардино-Балкарии» - май
- «Знакомим детей с народными традициями и культурой народов КБР» - сентябрь 2024г
- «Что такое культурное наследие?» - октябрь 2024 г.

Папки- передвижки:

- «Широкая Масленица»- март
- Народное искусство в жизни Вашей семьи» - апрель
- «Приобщение детей к истокам народной культуры» - ноябрь 2024 г.
- «Волшебное Рождество». Знакомство с традициями Рождественских праздников. – декабрь 2024 г.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется празднованию Дня Победы. Были проведены акция «Поём о Победе», акция «Носи георгиевскую ленту с уважением», акция «Окна Победы», приняли участие во Всероссийской акции «Стена Памяти», в IV Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей».

2. Модуль «Будь здоров без докторов»

Реализация модуля проходит с целью: «Охрана и укрепление здоровья ребенка,

- формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности,
- способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

В рамках данного модуля проведены мероприятия:

- спортивный досуг «Моя спортивная семья»;
- интеллектуальный блицтурнир «Знатоки безопасности»;
- День гражданской обороны (физкультурный досуг «Вместе с друзьями»);
- создание и публикация цикла видеороликов «Предупредить, научить, помочь»;
- цикл образовательных событий «Правила пожарной и дорожной безопасности»
- распространение листовок «Безопасность в сети Интернет»;
- профилактическая акция «Осторожно, машина», День дошкольного фитнеса (физкультурный досуг),

3. Модуль «Финансовая грамотность».

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В рамках данного модуля был разработан план и проведен «Неделя финансовой грамотности»:

- картотека сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет
- сюжетно-ролевые игры;

- беседы;
- дискуссии;
- чтение художественной литературы;
- клубный час «Игры по финансовой грамотности»;
- мастер - класс «Значимость родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги», круглый стол «Развитие финансовой грамотности дошкольников»;
- «Осенняя ярмарка» - итоговое мероприятие вместе с родителями.

Мероприятия, проведённые в полном объеме с применением вариативных форм организации, расширили экономический кругозор дошкольников, помогли дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причём труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

4. Модуль «Семейный клуб»

Цели:

- повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка;
- привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Формы работы

Для реализации задач модуля «Семейный клуб» используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

2. Наглядно-информационные формы:

- официальный сайт дошкольного учреждения
- информационные стенды учреждения и групп;
- открытые мероприятия для родителей;
- фотовыставки.

3. Познавательные:

- нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
- мастер-классы, семинары;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спортивные праздники;
- участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

В рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- «Краски осени». Поделки из природного материала.
- Развлечение «Веселая ярмарка».
- Круглый стол «Путешествия в страну знания».
- Составление модели успешности дошкольника в ходе беседы по вопросам «Самостоятельность дошкольника»; «Мотивация деятельности ребенка».
- Тренинг «Позитивные мечтания».
- Просмотр видеосюжетов с детьми на тему: «Легко ли быть ребёнком»
- Экскурсия в Детскую модульную библиотеку № 2 г.о. Нальчик. «Библиотеке, книжка вместе верные друзья».
- Изготовление вместе с родителями кормушек для птиц.
- Развешивание кормушек на территории детского сада.
- «Мама – моя самая лучшая»

- Изготовление открыток для мам.
- Предварительная работа с родителями: репетиция концертных номеров, подготовка костюмов.
- Концертный номер.
- Интервью у детей на тему «Какой у меня папа»
- Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза».
- Изготовление игрушек для новогодней елки; поделок для конкурса.
- «В гостях у сказки».
- Музыкально-театрализованный вечер.
- Консультация: «Музыка в общении с ребёнком».
- «Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивный праздник.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в МКДОУ «Детский сад №71» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 №21515 – П45 – ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестёр»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья»

В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:

- рассказы на тему:
- «С кем я живу», «Моя комната», «Моё любимое занятие», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома», «Сундучок моей бабушки»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «Моя дружная семья», «В здоровом теле – здоровый дух»

В 2024 году детский сад №71 посещали 18 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 №АБ -3386/07.

Для этого проводились с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния детей.

Дополнительно педагог – психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психологического сопровождения.

Выводы:

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка образовательной деятельности – хорошая. Образовательная деятельность в МКДОУ «ДС №71» выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет её стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МКДОУ «ДС№71» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

- устав ДОУ;
- локальные акты;
- договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом;
- должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Схема управления ДС №71



Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский - попечительский совет	Организует выполнение всеми родителями обязанностей по отношению к учреждению, определенных Уставом учреждения и договором между учреждением и родителями; <ul style="list-style-type: none"> ➤ оказывает помощь в организации родительских собраний, конференций; ➤ в установлении связей педагогов с семьями; ➤ в организации ремонта здания учреждения; ➤ в благоустройстве и озеленении участков учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2024 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Эффективность управления МКДОУ «ДС№71» обеспечивает открытость образовательного учреждения в социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость ДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МКДОУ «ДС№71» разработаны локальные акты:

1. Программа производственного контроля.

2. План контрольной деятельности (в годовом плане учреждения), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, планы по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности;
- создание условий в ДОУ для полноценного физического развития.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- некоторые педагоги учреждения испытывали затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- в образовательной деятельности ряд педагогов затруднялись в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения;
- в некоторых группах наблюдался низкий уровень моторной плотности, недостаточный тренировочный эффект на занятиях по физическому развитию.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в учреждении, рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях.

Вывод: оценка системы управления в организации - хорошая

В МКДОУ «ДС№71» создана мобильная, целостная система управления.

Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Деятельность органов управления МКДОУ «ДС№71» позволяет

объединить усилия по решению поставленных годовых задач, а также обеспечить эффективность образовательного процесса. Однако в целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в системе управления ДОУ необходимо совершенствовать работу творческих групп, ввести проектные группы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	85	41%	99	47,8%	23	11, 2%	207	88,8%
Качество освоения образовательных областей	88	42,5%	98	47,3%	21	10,2%		89,8%

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с санитарными правилами.

Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников МКДОУ «ДС№71»

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Обычно выделяют два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Для определения готовности детей подготовительной группы к обучению в школе была

проведена комплексная диагностика в групповой и индивидуальной форме в конце учебного года.

Сроки проведения: май 2024 г.

Причина исследования: по плану.

Цель: Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет
- наблюдение динамики развития психических процессов

№	Автор и название теста	Исследуемая функция
1.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Наталья Семаго, Михаил Семаго.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.
	1. «Продолжи узор»	1. Особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
	2. «Сосчитай и сравни»	2. Сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятий «больше – меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
	3. «Слова»	3. Сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности написание графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
	4. «Шифровка»	4. Сформированность произвольной регуляции деятельности, (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
	5. «Рисунок человека»	5. Общая сформированность графической деятельности, оценки топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.
2.	«Четвертый лишний»	Сформированность образно - логического мышления,

		выделения лишнего предмета из группы предметов.
3	«Соедини предметы по смыслу»	Сформированность умственных операций мышления и анализа.

Подробные результаты представлены в ведомостях по каждой группе.

Итоговые результаты по группам:

В подготовительной группе обследовано - 33 ребенка

Из них высокого уровня – 13 детей – 39,4%
 среднего – 19 детей – 57,6%
 низкого – 1 ребенок – 3%...

В разновозрастной группе обследовано - 17 детей

Из них высокого уровня – 8 детей – 47%
 среднего – 9 детей – 53 %
 низкого – ...

В старшей группе обследован – 1 ребенок (пост. в школу) – высокий уровень

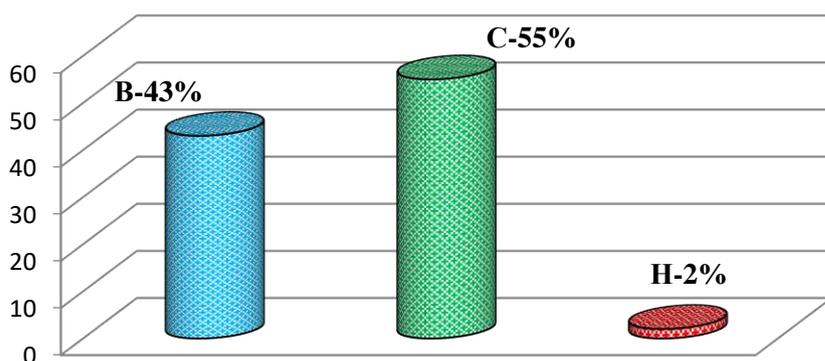
Выводы: всего по ДС №71 обследовано на конец учебного года 51 ребенок

Из них высокого уровня – 22 ребенка – 43%
 среднего – 28 детей – 55%
 низкого – 1 ребенок – 2%...

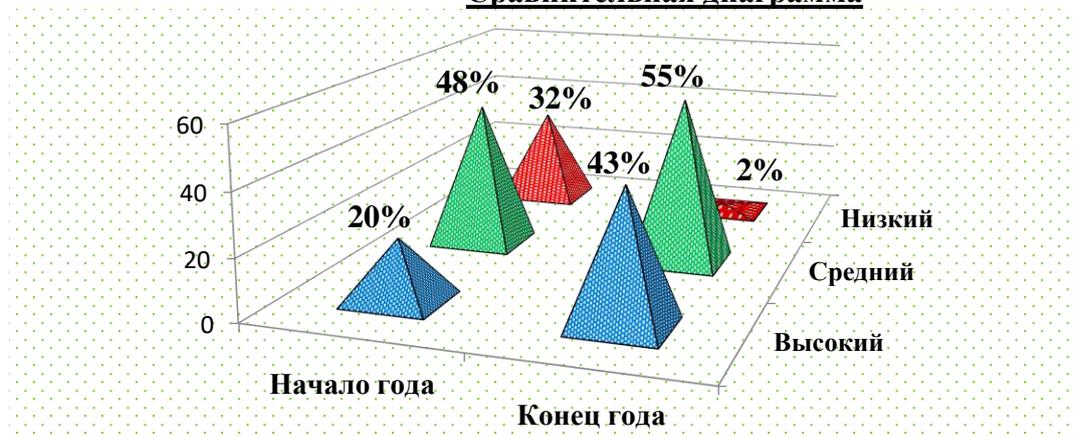
Сравнительная таблица

Начало года				
Группы	Всего обследованных	Высокий	Средний	Низкий
Подготов. группа	32	5 – 15,6%	15 – 46,9%	12 – 37,5%
Разновозр. группа	18	5 – 27,8%	9 – 50%	4 – 22,5%
Всего	50	10 – 20%	24 – 48%	16 – 32%
Конец года				
Подготов. группа	33	13 – 39,4%	19 – 57,6%	1 – 3%
Разновозр. группа	17	8 – 47%	9 – 53%	-
Старшая группа	1	1	-	-
Всего	51	22 – 43%	28 – 55%	1 – 2%
Динамика Ув.↑ Ум.↓		Ув. на 23%	Ув. на 7%	Ум. на 30%

Диаграмма результатов на конец года



Сравнительная диаграмма



Выводы:

43% детей, которые оказались на высшем уровне, принимают и выполняют интеллектуальные задания полностью, во всех компонентах сохраняют его до конца занятия. Работают сосредоточенно, не отвлекаясь на протяжении всего занятия. Работают, в основном, точно, если и допускают отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечают и самостоятельно устраняют их. Не спешат сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяют написанное. В случае необходимости вносят поправки, делают все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратной, красивой. Задания сразу их заинтересовывают, что, прежде всего, видно по их мимике. Положительное эмоциональное состояние сохраняется в процессе всего занятия; стремятся продолжить работу.

У **55%** детей наблюдается стремление управлять собой и собственной деятельностью, то есть хорошо развиты само регулятивные функции психической деятельности. У них сформированы учебные навыки на среднем уровне. В личностном развитии детей прослеживается доминанта мотива познавательной деятельности, что позитивно может повлиять на качество учебной деятельности.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил **2%** - **1** ребенок.

У данного ребенка выражена психологическая неготовность к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнению школьных требований. Основные показатели

неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

Родителям даны рекомендации по дальнейшей подготовке ребенка к школе в летний период.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, речи. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 16 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации «Приключения будущих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий.

Психоэмоциональное состояние личности каждого ребенка находится в зоне комфорта.

По полученным результатам проведена консультация с воспитателями по ознакомлению с итогами диагностического обследования.

Вывод:

На конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Таким образом, общая готовность детей МКДОУ «ДС№71» к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с родителями (законными представителями выпускников), психологической службой, социальными партнёрами МКОУ СОШ №7.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 97%.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. В течение года воспитанники МКДОУ «ДС №71» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском уровне, занимая призовые места.

Проделанная работа в 2024 году

- Развлечение к 23 февраля «День Защитники Отечества»;
- Утренник к 8 марта «Проделки Бабы Яги»;
- Утренник к 9 мая «День Победы»;
- Утренник «До свидания, детский сад»;
- Праздник «Осенняя сказка»;

- Праздник ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»;
- Праздник ко Дню Матери «Мама- солнышко моё»;
- Утренник «Волшебный колокольчик».
- Совместное творчество: конкурс поделок «День Защитника Отечества», конкурс поделок «Космические красоты» и «День Победы», творческий конкурс» Здравствуй, золотая Осень!», конкурс поделок из капусты, конкурс кормушек «Синичкин день», конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза»;
- Воспитанницы МКДОУ «ДС№71» приняли участие в городском фестивале «Время Победы» с исполнением танца «Если б не было войны!».

Работа с родителями:

- Педагогические беседы с родителями: «Один день из жизни детского сада», «Музыкотерапия в детском саду», «Организация совместной трудовой деятельности», «Детские страхи», «Книги – помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма», «Интерактивные формы и методы работы с детьми»
- Тематические консультации: «Не проходите мимо наших национальных праздников! Объясните детям их смысл!», «В здоровом теле - здоровый дух», «Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Наказания за и против», «Говорите с ребенком правильно»
- Наглядная пропаганда: «Режим дня», «Одеваемся правильно», «Это интересно», «Уголок здоровья», «Психолог советует» и др.

В течение года воспитанники МКДОУ «ДС №71» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на Всероссийском, республиканском, городском уровне, занимая призовые места:

Достижения воспитанников средней группы на конкурсах и мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой направленности конкурсных спортивных соревнованиях:

на уровне ОУ

№	ФИО ребенка	Конкурс	Место
1.	Ворокова Сабина	«Мастерская Деда Мороза» «Осенняя фантазия» «Было мусором, стало искусством»	1 место
2.	Кашева Алина		1 место
3.	Цой Адам		1 место

на региональном уровне

№	ФИО ребенка	Конкурс	Место
1.	Цой Адам	«Авторская елочная игрушка»	3 степень
2.	Цой Адам	Первенство КБР по спортивной гимнастике	2 место
3.	Средняя группа	«День отца» межрегиональная акция	1 место

на всероссийском уровне

№	ФИО ребенка	Конкурс	Место
1.	Хажировов Тагир	«Время знаний «День отца»»	1 место
2.	Хажировов Тагир	«Подготовка животных к зиме»	1 место
3.	Дзамихов Алихан	«В стране дорожных знаков»	1 место

на международном уровне

№	ФИО ребенка	Конкурс	Место
1.	Тохова Бэлла	«День отца»	1 место
2.	Кокова Элина	«Наши пернатые друзья»	1 место

Достижения детей старшей группы на конкурсах и мероприятиях
художественно – эстетической, патриотической, экологической, краеведческой
направленности, конкурсных спортивных соревнованиях:

№	ФИО ребенка	конкурс	место
на уровне ОУ			
1	Наков Марат Эльдарович	Конкурс поделок ко Дню Адыгов	1 место
2	Киржинова Марьям Анатолевна	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	1 место
3	Мишина Алина Юрьевна	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	1 место
4	Кагермазова Сабина Алановна	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	2 место
5	Наков Марат Эльдарович	Конкурс поделок «Был мусором, стало искусством»	1 место
6	Гаджиевы Зейнаб и Надыр	Конкурс поделок «Мастерская Деда мороза»	2 место
на муниципальном уровне			
1	Сикерская Медина Дмитриевна	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню адыгской письменности на русском языке	1 место
2	Мишина Алина Юрьевна	Городской конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	3 место
на региональном уровне			
1	Тамаева Элина Руслановна	Республиканская онлайн – олимпиада «Удивительный космос»	Диплом I степени
2	Сикерская Медина Дмитриевна	Республиканский конкурс чтецов «8 Марта – день весенний»	Диплом II степени
3	Киржинов Кантемир Залимович	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Исчезающая красота»	Диплом I степени
4	Лампежева Сафия Рустамовна	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Исчезающая красота»	Диплом II степени
5	Тамаева Элина Руслановна	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Исчезающая красота»	Диплом III степени

Достижения детей подготовительной группы на конкурсах и мероприятиях
художественно – эстетической, патриотической, экологической, краеведческой
направленности, конкурсных спортивных соревнованиях:

№	ФИО ребенка	конкурс	место
на уровне ОУ			
1	Макоева Дина Азаматовна	Конкурс поделок ко Дню Адыгов	1 место
2	Тенов Рахим Асланович	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	1 место
3	Углов Даниил Романович	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	2 место
4	Бароков Кантемир Мухамедович	Конкурс поделок «Было мусором, стало искусством»	1 место
5	Шокарова Дарина Азаматовна	Конкурс поделок «Было мусором, стало искусством»	2 место
6	Сижажева Эмира Радиковна	Конкурс поделок «Мастерская Деда мороза»	1 место

на муниципальном уровне			
1	Кучуков Ибрагим Аллахбердиевич	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню возрождения Балкарского народа	1 место
2	Битова Алия Исламовна	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню памяти основоположника кабардинской литературы Али Асхадовича Шогенцукова	2 место
3	Шериев Аслан Азаматович	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Мы с папой – творческая сила», посвященного Дню отца.	ГРАН - ПРИ

Достижения воспитанников разновозрастной группы на конкурсах и мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой направленности конкурсных спортивных соревнованиях:

на уровне ОУ

№	ФИО ребенка	Конкурс	Место
1.	Гучакова Айлин	Выставка – конкурс «Поделки из капусты»	Благодарность
2.	Шогенова Милана		
3.	Цой Ева		
4.	Кубанова Саида		
5.	Токмаков Амир		
6.	Цой Ева	Выставка - конкурс «Поможем пернатым друзьям», акция «Покормите птиц»	Грамота за участие
7.	Хацукова Раяна		
8.	Абазов Кемаль		

на муниципальном уровне

№	ФИО ребенка	Конкурс	Место
9.	Кажаров Тамерлан	Конкурс посвященный 85 - летию Биберада Кумыковича Журтова в номинации «Художественное чтение»	Грамота 1 место
10.	Цой Ева	Конкурс из отходов «Было мусором - стало искусством» городской экологической акции «Любимый город! Моя республика!» в номинации «Техника выполнения»	Диплом 1 место

на региональном уровне

№	ФИО ребенка	Конкурс	Место
11.	Хацукова Раяна	Конкурс для молодежи и детей «Безопасность глазами детей» в номинации «Поделка»	Диплом 1 место
12.	Цой Ева	Первенство республиканских соревнований по спортивной гимнастике «Спорт против террора»	1 место
13.	Кажаров Тамерлан	Первенство по киокусин каратэ Кубок «Молодые барсы»	Диплом 1 место

на международном уровне

№	ФИО ребенка	Конкурс	Место
14.	Разновозрастная группа	II Международный конкурс «Гордость страны» в номинации «Лучший костюм»	Диплом Лауреата 1 степени

15.	Коновалова Эвелина	II Международный конкурс «Гордость страны» в номинации «Поделка»	Диплом Лауреата 1 степени
16.	Цой Ева	Международный конкурс детского творчества «Осенняя мастерская 2022» в номинации «Флористика»	Диплом Лауреата 1 степени

Акции:

Приняли участие во всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», Письмо солдату», «Окна Победы», «Дети детям», ко Дню пожилых «Корзина добра», ко Дню инвалидов «Доброта, забота, отзывчивость»

Дети принимали участие в математической игре «СМАРТИК для детского сада — 2024, которую проводила Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» города Нальчика Кабардино-Балкарии. Участвовали дети старшего возраста.

1.4 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет НОД по физическому развитию организовывается круглогодично на открытом воздухе.

В соответствии с СанПиН в ДС созданы условия, способствующие сохранению и укреплению состояние здоровья воспитанников.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДС позволили дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития воспитанников.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации образовательной области «Физическое развитие».

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность детей и взрослого;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- непосредственная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- дополнительные образовательные услуги.

С сентября 2023г МКДОУ «ДС №71» принимает участие в программе реализации полилингвальной модели поликультурного образования в дошкольных образовательных организациях КБР

С целью:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения кабардино-черкесского языка и сохранения государственных языков КБР, развития межэтнической культуры, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения кабардино-черкесского языка и сохранения государственных языков КБР, развития межэтнической культуры.

Всестороннее развитие воспитанников детского сада №71 обеспечивается в том числе, через созданную предметно–пространственную развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей. НОД в детском саду сочетается с игровой деятельностью.

Основной формой занятия является игра.

Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно – развивающей среды.

Развивающая среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательно-образовательный процесс в ДС№71 организован в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Вывод: оценка организации воспитательно-образовательного процесса- хорошая необходимо продолжить реализацию программы «Мы – маленькие патриоты! «в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует гражданско – патриотическому и познавательному воспитанию дошкольников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 16 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

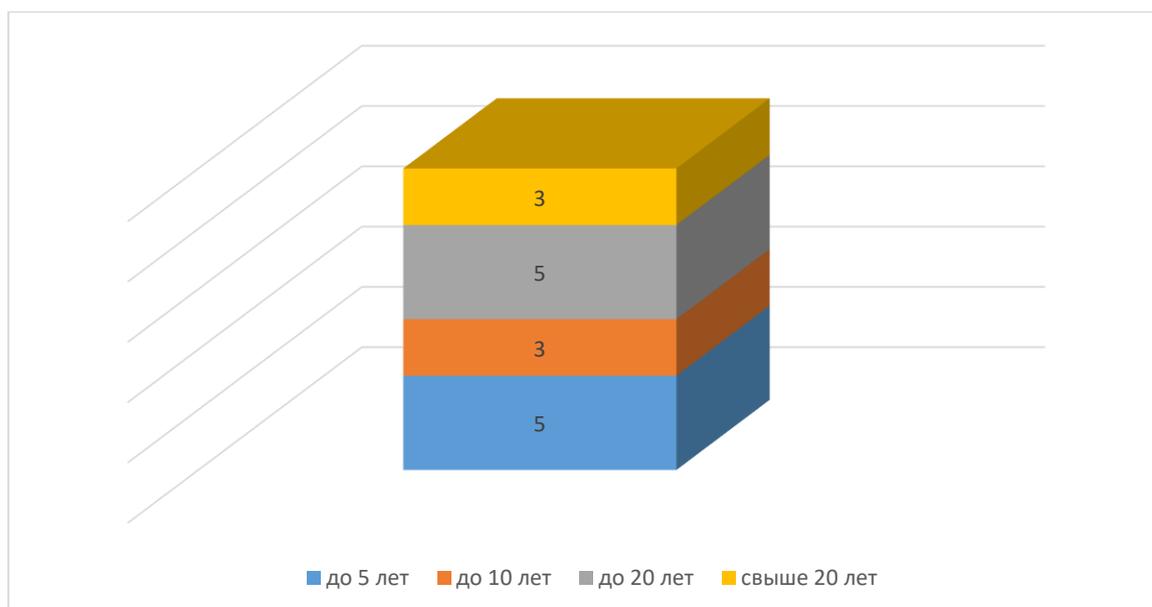
- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6/1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя
- высшую квалификационную категорию подтвердили 2 воспитателя

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 20 работников детского сада, из них 16 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным Профстандартов «Педагог».

В 2024 году приняли на должности педагога 2- х. молодых специалиста, за которыми закреплены наставники. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, все педагоги прошли курсы:

Курсы:

- «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030года»
- «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»
- «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»
- «Первая помощь в образовательной организации»

В рамках МКДОУ «Детский сад №71» был организован конкурс «Лучший молодой специалист детского сада»

Итогом, которого стало создание сборника методических материалов по изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Во второй половине учебного года прошёл цикл открытых просмотров организованной образовательной деятельности.

Педагоги продемонстрировали коллегам свой позитивный инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приёма или метода обучения.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров.

Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию 25 педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые к началу 2025 года.

Таким образом, анализируя методическую работу в МКДОУ «ДС№71, можно сделать вывод – педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ деятельности педагогического состава МКДОУ «ДС№71» позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад приобрел, учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н,Е,Вераксы, Т.С,Комаровой, Э.М.Дорофеевой)

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир нашего края», «Мнематаблицы», «Расскажите детям о домашних животных и их детёнышей...», «Играем в сказку», «Математика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников старших групп.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось двумя компьютерами, одним принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (МФУ, выход в интернет).

Наличие необходимого методического обеспечения, позволяет педагогам качественно организовывать воспитательно-образовательный процесс и повысить уровень проводимых мероприятий с детьми в режиме дня.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 №1105 0 р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 №Пр. – 2610 в детском саду проведён мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В организации работает электронная почта: 4 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет, Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком»

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения создан и функционирует официальный сайт: **ds71@yandex.ru** соответствующий требованиям законодательства, а также официальные сообщества: в контакте - **@id758572880**, вк сферум - **@id776084722**, телеграмм канал- **https://dou71nalchik.ru/contact/** сообщества востребованы педагогами и родителями (законными представителями). Исключён доступ обучающихся к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения-хорошая. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Разработаны паспорта групп и кабинетов специалистов, которые воссоздают общую картину материально - технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию.

В МКДОУ «ДС№71» обеспечены условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп.

Рационально, в интересах детей, используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса по контингенту воспитанников.

Образовательная предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности: художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ соответствует гендерному воспитанию - интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

При создании предметно развивающей среды коллектив руководствовался следующими принципами:

- полифункциональность среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- транспортируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности – педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ соблюдается охрана труда, техника безопасности, правила пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками учреждения с отметкой в журналах.

Разработан пакет нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности. Имеется в наличии паспорт безопасности МКДОУ «ДС№71».

С целью обеспечения безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации, с прямым выходом на вневедомственный пульт централизованной охраны.

Пожарная сигнализация выведена на единый диспетчерский пульт. Регулярно проводятся тренировки эвакуации детей и сотрудников по сигналу «Пожарная тревога». Имеется журнал регистрации посетителей.

За охрану МКДОУ «ДС№71» в дневное время отвечает сотрудник охранного предприятия, в ночное время сторожа.

ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В МКДОУ «ДС№71» оформлен информационный стенд по безопасности с нормативно-правовой документацией и наглядной информацией по пожарной безопасности, ГО и ЧС.

На каждом этаже здания имеется план эвакуации. В группах имеется план действий. В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 №220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведён внеплановый инструктаж по охране труда. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024года.

Вывод:

Материально-техническая база МКДОУ «ДС №71» находится в удовлетворительном состоянии.

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН; созданные условия охраны жизнедеятельности обеспечивают безопасное пребывание в ДОУ всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о необходимости обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

В 2025 году необходимо продолжать обновление материально-технической базы и приводить ее в соответствие с ФГОС ДО.

Особого внимания требует оборудование прогулочных площадок, требует капитального ремонта крыша, пищеблок детского сада, необходимо пополнение учебно-методического комплекта.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В детском саду в 05.09.2023г. (Протокол №6) было утверждено новое положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической грамотности родителей - информировали о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 07.11.2024 по 11.11.2024 проводилось анкетирование 172 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94% процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 83% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 64% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95% процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98% процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «ДС№71»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	207
в режиме полного дня (8–12 часов)		207
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	178
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		207 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (37,5%)
с высшей		4 (25%)
первой		1 (6,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (25%)
больше 30 лет		3 (18,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2(12,5 %)
от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	890
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ «ДС №71» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.